



Hay dos millones 311 mil alumnos y 135.2 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 6% del Sistema Educativo Nacional y el 27% de la población del estado. El regreso a clases presenciales en la entidad, desde su primer acercamiento el 17 de mayo, se centró en recuperar a los alumnos atrasados en sus aprendizajes y con conexión intermitente o nula durante la pandemia.

## DESAFÍOS EDUCATIVOS<sup>1</sup>

### Caída de la matrícula



### Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



### Cobertura en EMS



### Problemas de aprendizaje prepandemia<sup>3</sup>

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

#### Matemáticas

**5** DE CADA **10**



#### Comunicación

**2** DE CADA **10**



### Desempleo en jóvenes<sup>2</sup> (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

## EL PLAN

# de regreso a clases presenciales

- El primero de marzo se instauró en la entidad
- un modelo de acompañamiento académico
- presencial, con el objetivo de combatir el rezago y permitir que alumnos atrasados en sus
- aprendizajes pudieran recibir asesoría presencial en la escuela. En este modelo se encontraba participando, para el 26 de abril, el 26% de
- las escuelas del estado (**4,050 escuelas**) bajo
- el modelo que permitía la asistencia de grupos de máximo nueve alumnos en las aulas,
- cuatro veces a la semana.

En esa misma fecha se anunció la ruta hacia las clases presenciales, dejando en claro que un regreso generalizado a las aulas no sería posible sino hasta inicios del ciclo escolar 2021-2022. Iniciaría el 17 de mayo y consideraba la apertura de todas las escuelas de nivel básico en la entidad (**13,606 escuelas**) para actividades tales como: atención a inscripciones, recepción y entrega de tareas, información y orientación de avance académico para padres de familia, entrega de libros de texto, uniformes y útiles escolares. De igual forma, se mantenía la posibilidad de expandir el uso de los grupos de seguimiento académico para atender a alumnos con rezago. En media superior se expandirían los aforos al **30% en talleres y laboratorios** y en nivel superior los alumnos podrían llevar a cabo actividades como clases tipo laboratorio, prácticas profesionales y procesos de admisión y graduación con un **50% de aforo**.

Actividades que se realizaron previo al regreso generalizado para el ciclo escolar 2021-2022:

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Las autoridades educativas, previo al regreso a las aulas, establecieron que ya se habían realizado alrededor de **seis pruebas diagnósticas** –probablemente de años anteriores a la pandemia–, siendo la última PLANEA, donde no se registraba un descenso en los aprendizajes, pero sí una mayor brecha entre áreas rurales y urbanas.

De igual forma, dijeron que utilizarían instrumentos de evaluación propios y de la Federación para evaluar a los alumnos al regresar a las aulas. Asimismo, se establecía que la ruta de aprendizaje estaría centrada en habilidades, sin dejar de lado conocimientos básicos en matemáticas y español. También se tiene registro de que se efectuó una evaluación diagnóstica durante el primer semestre del ciclo escolar 2021-2022 para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas, en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados solo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.

- ◆ **Atención socioemocional:** El protocolo de regreso a las aulas planteaba, como una de las funciones de los docentes, planear y desarrollar actividades para el cuidado socioemocional de las y los estudiantes. Para ello, dentro de la página “Recrea” se encuentra la **“Estrategia Estatal de Educación Socioemocional”** que contiene materiales para generar espacios de reflexión con docentes y alumnos y para desarrollar habilidades socioemocionales en aras de contener las afectaciones.

- ◆ **Mejora de la infraestructura educativa:** Para el 30 de agosto, las autoridades educativas anunciaron que el 5.6% de escuelas habían sido vandalizadas en la entidad (861 planteles). Para el regreso a clases se había tenido un avance del 27% en la rehabilitación de los espacios educativos. Otros no habían sido reparados por ser planteles federales que habían aplicado para el “seguro de robo federal”. Además, 15 escuelas serían prioritarias debido a que los daños impedían su regreso a las aulas, mientras que las restantes cumplían las condiciones para el regreso. La inversión para el mantenimiento y rehabilitación de las escuelas vandalizadas y con daños ascendió a **102.7 millones de pesos.**
- ◆ **Protocolos de regreso a las aulas:** Se desarrollaron **varios protocolos** con el objetivo de atender las diferentes actividades que se presentarían, desde la apertura de escuelas y ampliación de grupos de seguimiento el 17 de mayo, hasta para el regreso generalizado el 30 de agosto. Todos comparten las medidas sanitarias básicas: uso correcto del cubrebocas, lavado de manos, filtros sanitarios en el hogar y la escuela, ventilación de espacios, uso de gel antibacterial y sana distancia. También se contemplaba la aplicación de pruebas aleatorias en las escuelas.



## EXPERIENCIA del regreso a clases

- El 30 de agosto, las niñas, niños y jóvenes de la
- entidad regresaron a clases presenciales bajo
- un modelo de aforos reducidos. De acuerdo
- con las autoridades de educación del estado,
- aquellas escuelas cuya matrícula superara el
- 50% de capacidad de los salones regresarían
- bajo un modelo híbrido y escalonado; las de-
- más podrían regresar de forma 100% presencial.

El primer reporte de cifras sobre el regreso se realizó el seis de septiembre. Las autoridades anunciaban que el 98% de las escuelas de la entidad se encontraban abiertas y el 84.4% de la matrícula de nivel básico ya asistía a clases presenciales en la entidad (**1 millón 402 mil 337 alumnos**). Esta cifra continuaría aumentando semana a semana, hasta el reporte final que se presentó el 13 de diciembre –cuatro semanas después de que se instauró un regreso 100% presencial a las aulas– cuando las cifras llegaron al 99.08% de escuelas abiertas y el 91.57% de la matrícula de nivel básico en las aulas (**1 millón 520 mil 529 alumnos**). De igual forma, de acuerdo con las autoridades, aquellos alumnos que decidieran continuar a distancia deberían autogestionar su aprendizaje con los materiales proporcionados en la página de “**Recrea Jalisco**” y mantenerse en comunicación con los docentes de su plantel para la entrega de tareas y actividades.

El 10 de septiembre, un **reporte de la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Jalisco** señalaba ciertas deficiencias en el regreso a clases en la entidad: 13% de las escuelas no tienen acceso a agua potable, 5% no cuenta con electricidad, 37% carece de servicio de internet (dificultando la modalidad virtual), en 23% de los casos los Comités Participativos de Salud Escolar no contaban con un plan claro de contención socioemocional, la toma de temperatura al ingreso de los planteles no se realizaba en 21% de los casos, 51% de los directivos dijeron que no se tenían recursos para la compra de insumos sanitarios.

Además, se calcula el abandono escolar de 49 mil 201 niñas, niños y adolescentes y el 23% del personal docente y administrativo no ha sido vacunado. Esto contrasta con las cifras presentadas por la autoridad educativa que establecía que la deserción se ubicaba en **17 mil estudiantes de educación básica**.

Con respecto a los casos de COVID-19 detectados en las aulas, la autoridad educativa elaboraba reportes semanales con los casos activos que se iban presentando en las escuelas, aunque nunca presentó uno de casos acumulados. El de mayor incidencia de casos activos fue del cuatro de octubre, con **191 alumnos y 134 docentes** y personal educativo de todos los niveles. Para la semana del 13 de diciembre, en el último reporte de casos activos, **48 alumnos y 21 docentes** y personal educativo habían dado positivo. Nunca se realizaron pruebas aleatorias en los planteles, a pesar de que previo al regreso a clases así se anunció. Sin embargo, se reforzó la **Estrategia de Módulos Itinerantes** para detectar casos en las aulas. La instrucción de las autoridades era que aquellos alumnos o personal educativo con síntomas debían presentarse al módulo más cercano para realizarse la prueba de antígenos.



## Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ La autoridad estableció que las rutas de aprendizaje para los alumnos se centrarían en las habilidades y reforzar conocimientos básicos en español y matemáticas. Sin embargo, no hay un documento expreso con esta ruta de aprendizajes.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.