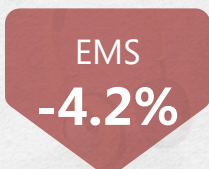




Hay 532 mil alumnos y 24.4 mil docentes. El tamaño del alumnado representa casi el 1.5% del Sistema Educativo Nacional y casi una tercera parte de la población del estado. La reactivación de las clases presenciales tuvo un inicio turbulento y con una ruta poco clara, con un programa piloto a finales del ciclo escolar 2020-2021 y con un grupo de escuelas muy reducido.

DESAFÍOS EDUCATIVOS¹

Caída de la matrícula



Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



Cobertura en EMS



Problemas de aprendizaje prepandemia³

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

Matemáticas



Comunicación



Desempleo en jóvenes² (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

EL PLAN

de regreso a clases presenciales

- A finales del ciclo 2020-2021, el gobernador de la entidad estableció mesas de diálogo con autoridades educativas, padres de familia y representantes estudiantiles. Dentro de las mesas de diálogo se llegaron a acuerdos con el SNTE y estos derivaron en el Plan de Reapertura “Por un Regreso Seguro a las Aulas”. Este consistía en la apertura del **1.7% de los planteles (100) en 14 municipios** de los 39 que componen la entidad federativa. Estos planteles atenderían al 0.7% de la matrícula de la entidad (3 mil 737 alumnos).

- ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:** Se tiene registro de que se realizó una evaluación diagnóstica para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.
- ◆ **Afectaciones emocionales:** Dentro del **protocolo de regreso a clases**, se establecen mecanismos de apoyo socioemocional como la línea de atención telefónica EDUCATEL y la generación de espacios de escucha en los primeros días de clases con alumnos y docentes para que puedan expresar sus emociones de forma libre.
- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** De igual forma, se comenzó con la identificación de los planteles que necesitaban ser rehabilitados. Para el 10 de junio, solo se había reportado el **1.5% de los planteles (92 escuelas)** con daños y a partir de su identificación ya se habían realizado labores de rehabilitación en 76% de ellos (70 planteles). El 24 de julio se anunció que no eran 92, sino **100 escuelas** de la entidad las que habían sido vandalizadas, pero se tenía un avance del 80% en su rehabilitación. Para octubre, los casos de vandalismo reportados en la entidad subieron a **300 escuelas**, es decir, el 5% de los planteles de la entidad.

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Durango (SEED) se invirtieron **20 millones de pesos** para la rehabilitación de los espacios educativos que necesitaban mantenimiento y la mayoría de las escuelas con daños mayores que se encontraban principalmente en las áreas urbanas.

- ◆ **Protocolo de salud:** A pesar de los acuerdos logrados en las mesas de diálogo, no hubo un protocolo de regreso a clase definido para el plan piloto (este se publicaría para el **ciclo 2021-2022**). Se utilizó el protocolo de la Federación: activación de comités participativos de salud escolar, filtros en casa y escuela –en la entrada del plantel y en las aulas–, lavado de manos, uso de gel antibacterial, cubrebocas, sana distancia y uso de espacios abiertos. Igualmente, bajo las condiciones de vacunación a docentes, semáforo verde y regreso voluntario de los alumnos.



EXPERIENCIA del regreso a clases

- El Plan de Reapertura del estado de Durango
- comenzó el 14 de junio con 100 planteles (1.7%).
- No fue posible comenzar el dos de junio, como
- se tenía previsto, por el aumento de contagios.
- El ciclo escolar 2020-2021 cerró con 2.4% de los
- planteles de la entidad abiertos y en modalidad
- presencial (141 escuelas).

Para el ciclo escolar 2021-2022 y dada la condición de actividad esencial que determinaron las autoridades de educación federal, el estado de Durango buscó asegurar el regreso de los alumnos a clases presenciales. El seis de agosto, el gobierno de la entidad estableció que el regreso se realizaría de forma gradual, escalonado y voluntario. El 31 de agosto, el **26% de las escuelas de la entidad (mil 560 planteles)** abrieron sus puertas para recibir al 22.5% de los alumnos (120 mil estudiantes) que habían optado por clases presenciales, de acuerdo con cifras de la SEED.

Para el 15 de septiembre, los responsables de la SEED reportaban que el **52.2% de las escuelas** de todos los niveles en la entidad se encontraban abiertas y atendían

al 45% de la matrícula en modalidad presencial y para el 27 de septiembre esta cifra aumentaría a **62.5% de las escuelas**. Para octubre, las autoridades educativas de media superior y superior habían establecido que no iba a ser posible llegar al 100% de presencialidad: en media superior se reportaba un **83% asistiendo de forma presencial y en superior un 63%**. Sin embargo, el primer periodo del ciclo escolar 2020-2021 concluiría con **98% de los alumnos** atendiendo clases de forma presencial en el estado, de acuerdo con cifras de la SEED.

De forma acumulativa, el estado había reportado para mediados de diciembre 113 contagios en las escuelas. Dentro de los casos detectados, **45 fueron en alumnos y 65 fueron docentes y personal administrativo**.

Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ Las autoridades del estado de Durango habían puesto énfasis en la evaluación socioemocional **por encima de la evaluación de aprendizajes**. Sin embargo, a la fecha no existe ningún reporte sobre las afectaciones socioemocionales de los alumnos. En realidad, las acciones para la contención socioemocional recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.
- ◆ Por último, el estado es de los pocos que había prometido la aplicación de pruebas aleatorias en las escuelas de la entidad para poder contener la pandemia. Estas nunca fueron utilizadas y los reportes de su uso para detectar los casos de COVID dentro del aula nunca fueron presentados por la autoridad.

