



Hay un millón 120 mil alumnos y 57.1 mil docentes. El tamaño del alumnado representa más del 3% del Sistema Educativo Nacional y casi una tercera parte de la población del estado. El regreso a clases en el estado estuvo marcado por un plan único denominado CASA, pero la incertidumbre aumentó con el cambio de gobierno que prometía revisar si las clases eran viables o no para el ciclo escolar 2021-2022, abogando porque las decisiones fueran tomadas por las instancias de salud y no de forma política.

## DESAFÍOS EDUCATIVOS<sup>1</sup>

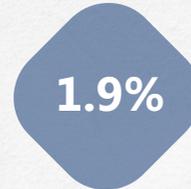
### Caída de la matrícula



### Transición educativa Secundaria → Media Superior (EMS)



### Cobertura en EMS



### Problemas de aprendizaje prepandemia<sup>3</sup>

Se ubicaban en el nivel de logro más bajo en:

#### Matemáticas

7 DE CADA 10



#### Comunicación

4 DE CADA 10



### Desempleo en jóvenes<sup>2</sup> (20-29 años)



1. SEP. (2022). Estadísticas educativas, formato 911. Ciclo escolar 2020-2021 vs 2019-2020.

2. INEGI. Encuesta Nacional ENOE 2021.

3. SEP (2018). Resultados de Planea EMS 2017.

Nota: Cobertura es el número de jóvenes de 15 a 17 años que asisten a nivel Medio Superior.

# EL PLAN de regreso a clases presenciales

Dentro de los objetivos del programa se encontraba contener el rezago educativo y la deserción escolar. Al 29 de junio se reportaba que casi 13% de las escuelas de nivel básico, 18% de media superior y 7.6% de nivel superior de la entidad participaban en el modelo, atendiendo al 1.7% de la matrícula del estado (**20 mil 123 estudiantes**).

Este programa fungió como un pequeño piloto para el regreso que se esperaba en el ciclo 2021-2022. Mientras este programa se llevaba a cabo, el gobierno trabajó en varias acciones para asegurar el regreso a clases en la entidad para agosto:

## ◆ **Afectaciones a los aprendizajes:**

La “**Estrategia Chihuahua**”, buscaba proponer los lineamientos para el regreso a clases que consideraban un regreso escalonado y voluntario a las aulas de la entidad, 200 días en el calendario escolar y la aplicación de una prueba diagnóstica bajo dos mecanismos: taller autogestivo de evaluación diagnóstica de la SEP y el desarrollado por el trabajo colegiado del Sistema Educativo de Chihuahua.

De igual forma, en conjunto con la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey, la Secretaría de Educación y Deporte (SEYD) y la subsecretaría de Educación Media Superior y Superior, desarrollaron **las rutas de aprendizaje**

- A finales del ciclo escolar 2020-2021, el estado de Chihuahua propuso un modelo que consistía en clases impartidas en las aulas, con una
- duración de 45 minutos y para ocho o nueve
- alumnos. Este modelo, denominado Centros
- de Asesoría y Seguimiento Académico (CASA),
- sería la primera aproximación al regreso a clases presenciales. Estos centros de asesoría se
- asemejarían a aquellos propuestos por la autoridad federal como actividades presenciales que se podían llevar a cabo dentro de los estados con semáforo amarillo –Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA).

para atender los principales retos educativos de la pandemia. También se publicaron las adecuaciones al currículo, a partir de los aprendizajes esenciales, de **nivel básico**.

Se realizó un ejercicio de evaluación diagnóstica en conjunto con la Universidad Iberoamericana, cuyos resultados servirían de insumo para analizar el regreso a clases en agosto de 2021. Los resultados fueron utilizados internamente por lo que no se dieron a conocer. Posteriormente se tiene registro de una evaluación diagnóstica, en conjunto con MejorEdu, para alumnos de educación básica en los componentes de español y matemáticas en algunos planteles seleccionados de forma aleatoria, pero los resultados sólo son accesibles para las instituciones participantes y no para el estado en general.

- ◆ **Afectaciones emocionales:** En el documento antes citado, se habla de dos acciones para combatir las afectaciones socioemocionales: incentivar la participación de alumnos en actividades físicas y deportivas que estimulen el área socioemocional y gestionar, dentro de los primeros días de clases, espacios para que los alumnos y docentes se sientan escuchados y libres de expresar sus emociones. De igual forma, dentro del ejercicio de evaluación diagnóstica en conjunto con la Ibero, se agregó un componente de habilidades socioemocionales.

- ◆ **Mejorar las condiciones de infraestructura:** Dentro de las acciones del gobierno se encontró la revisión de los planteles en la capital de la entidad, donde se encontró que había aproximadamente **30% de las escuelas vandalizadas** (254 planteles). En agosto, cerca al regreso a clases, se anunció que al menos 8.8% de las escuelas (**600 escuelas**) habían sido vandalizadas. Dentro de estas no se contaban aquellas que tenían problemas de acceso a servicios básicos. El gobierno había anunciado tener material para la reparación, que constaba de una inversión de **8.5 millones de pesos**, y posteriormente una segunda licitación para reparar el 66.6% de los planteles vandalizados (**400 escuelas**).
- ◆ **Protocolo de salud:** En el documento “**Estrategia Chihuahua para educación básica**” se hace mención de las medidas sanitarias que se deberán priorizar para el regreso a clases: sana distancia, ventilación, uso correcto del cubrebocas e higiene de manos.

De igual forma, recuerda la importancia de evitar aglomeraciones y solicita a las escuelas mantener todas sus entradas abiertas, así como señalar en las escuelas los sentidos de tránsito para evitar desorden en las áreas comunes.

- ◆ **Sanitización y limpieza de las aulas:** Se invirtieron **12 millones de pesos** en la sanitización de las aulas previo al regreso presencial. También en agosto, se repartieron a las escuelas los kits con insumos sanitarios que incluían: gel antibacterial, multilimpiaadores, detergente en polvo, franelas, recogedores de basura, escobas, cubetas, cloro, trapeadores y jabón líquido en cantidades diversas, dependiendo de la matrícula y cantidad de salones por plantel. En estos kits se invirtieron **4 millones 706 mil pesos**, aunque docentes y personal educativo presentaron quejas ante la autoridad debido a que no alcanzarían para todo el periodo escolar.

## EXPERIENCIA del regreso a clases

En septiembre, con la transición de gobierno, se hizo la revisión de la viabilidad de las clases de acuerdo con el Consejo de Salud Estatal. Este último dictaminó mantener el estado en semáforo verde y las clases continuaron. De igual forma, las autoridades educativas continuaron con la promesa de realizar una **evaluación diagnóstica**, que comenzaría su aplicación el cuatro de octubre y para los componentes de español, matemáticas y ciencias. Dentro de las acciones tomadas por la nueva administración:

Se realizó un cambio en el protocolo de cierre de las escuelas, pasando de todo el plantel al encontrar un caso positivo, a solo aislar al grupo en donde se detectó el caso.

- El regreso a clases en Chihuahua se daría el 30 de agosto de 2021, para inaugurar el nuevo ciclo escolar. El gobierno señaló que se esperaba la asistencia del 70% del total de la matrícula y que había condiciones para un regreso seguro, gradual y escalonado. Para el primero de septiembre, la autoridad educativa confirmaba la asistencia del **74% de la matrícula** de educación básica del estado en clases presenciales, aunque algunos medios hablaban de un ausentismo generalizado en las aulas y una asistencia de entre el **20% y el 30% en las escuelas de la entidad**.

Los maestros que decidan no atender clases de forma presencial teniendo como justificación no estar vacunados, **serán dados de baja**.

Los reportes de casos COVID-19 detectados en las escuelas fueron esporádicos y realizados por las distintas regiones del estado. Por lo tanto, al final del ciclo escolar, la cifra más certera sobre el impacto de la enfermedad durante el periodo de regreso a clases fue la cantidad de escuelas que cerraron debido a casos sospechosos y confirmados: 1.6%, equivalente a **109 planteles**. El incremento de casos positivos previo a las vacaciones decembrinas, llevó al estado a regresar la educación al formato virtual o remoto en la última semana de clases (**13 de diciembre al 17 de diciembre**).

### Los desafíos por atender

- ◆ A pesar de tener registro de una evaluación diagnóstica en la entidad, no hay claridad de cómo esta se utilizó para adaptar el currículo y los aprendizajes de los alumnos en la entidad en aras de atender el desafío educativo derivado de la pandemia.
- ◆ Aunque dentro del protocolo de regreso a clases se establecen acciones para la contención socioemocional, estas recaen de manera significativa en el docente y personal educativo, mientras no se establece un plan de atención por profesionales de la salud.
- ◆ No hay claridad sobre la cantidad de casos acumulados en la entidad, solo se reportaron los planteles que cerraron de forma parcial o total debido a contagios de COVID-19 por parte de medios de comunicación y autoridades del estado.